



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №43» - «детский сад №40»

Просвещение родителей

Родительское собрание «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста».

Воспитатели: Махлова В.Н., Никитенко Т.Н.

г. Славгород -2025

Родительское собрание

«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма проведения: круглый стол

Участники: воспитатели, родители, дети.

Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей; способствовать повышению роли семьи в воспитании детей посредством труда.

Задачи:

познакомить родителей с особенностями трудового воспитания детей в семье;

расширять представление родителей по вопросам ознакомления дошкольников с трудом взрослых;

вовлечь родителей и детей в творческий процесс.

Предварительная работа:

Оформление выставки литературы по теме собрания. Подготовка рекомендаций для родителей по теме.

Материалы и оборудование:

Выставка литературы по теме собрания, раздаточный материал для участников мастер-класса (цветная бумага, клей, ножницы)

Ход собрания:

Добрый день уважаемые родители. Мы рады снова видеть вас в нашей группе. Сегодня мы предлагаем пообщаться на очень важную тему «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста».

Трудовое воспитание наряду с физическим является главным направлением в воспитательно-образовательной работе нашего детского сада. В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания по мнению В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях трудовой деятельности. Значит надо научить ребенка любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства.

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.).

Участие в трудовой деятельности способствует социализации детей, развитию их индивидуальных свойств.

Есть четыре вида трудовой деятельности детей.

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно- бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.

В детском саду дети знакомятся и принимают участие во всех видах труда. Поэтому в семье, как и в детском саду должны быть созданы оптимальные условия для того, чтобы воспитательные возможности этого вида труда были использованы полностью.

Хозяйственно-бытовой труд создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Детей необходимо приучать не только к хозяйственному труду, но и сохранению и поддержанию чистоты инвентаря, приведению его в порядок после работы. Мы все хотим, чтобы в доме были чистота и порядок. Самое правильное, если в определенный день в неделю все члены семьи, в том числе и дети принимают участие в уборке. При этом необходимо обращать внимание ребенка, что именно от усилий каждого работающего зависит общий результат дела. А дружно и хорошо поработав, приятнее и отдохнуть вместе.

Дети старшего дошкольного должны видеть результат своего труда. Необходимо воспитывать желание не только брать, но и отдавать. Эпизодических поручений недостаточно для воспитания трудолюбия, должны быть постоянные поручения (кормить животных, вытирать пыль, убирать одежду и игрушки нужно каждый день). Родителям необходимо помнить, что труд должен быть посильным, а его результат приносить радость. Но бывает и так: через день-два в квартире вновь беспорядок. И причиной его являются не только дети, но и сами взрослые. В таком случае взрослые должны начать с себя и только потом требовать, чтобы ребята не разбрасывали игрушки. Закончив игру или занятие, убирали на место.

Можно посоветовать прием, применять который следует ни от случая к случаю, а систематически.

Только в результате личного примера и постоянного контроля со стороны взрослых у ребенка пяти-семи лет в течение двух-трех месяцев вырабатывается достаточно устойчивая привычка поддерживать порядок в доме.

Решение педагогических ситуаций

- 1 Давайте обсудим ситуацию: ребенок устал, куда-то торопится, в комнате у него беспорядок. Вопрос. Как вы поступите? (ответы родителей).
Верно, нужно указать ему на беспорядок, предложить все убрать и можно помочь.
- 2 Семилетняя Юля взялась помыть посуду. Но у нее нет уверенных навыков. Мать начинает нервничать, делает дочери бесконечные замечания повышенным тоном.

Нервозность передается девочке. Мать отправляет девочку с кухни: «Лучше самой сделать, чем от тебя ждать помощи».

Вопрос. В чем состоялась педагогическая ошибка матери? Как вы поступаете в подобных обстоятельствах?

3. Марина (6,5 лет) не любит наводить порядок в своих вещах и игрушках, а если мама дает ей какое-либо поручение, то выполняет его небрежно, с оговорками: «Потом», «Уже некогда, спать пора» и т.п.

- А я сегодня в детском саду помогла завязать шнурок Полине! – заявляет девочка, как о доблестном поступке.

- Молодец, говорит мама, - за это можешь не помогать мыть посуду.

Иногда она освобождает дочь от трудовых обязанностей «за то, что старательно занималась с логопедом, хорошо вела себя в детском саду и т.д.»

Вопрос. Чем можно объяснить отрицательное отношение ребенка к трудовым поручениям? Целесообразно ли применение такой формы поощрения, как освобождение ребенка от трудовых поручений?

4. Дима часто помогал маме на кухне: расставлял посуду, нарезал хлеб. Однажды отец увидел, как сын помогает маме, и сказал: «Что ты занимаешься женской работой?». С тех пор Дима перестал помогать маме.

Вопрос: Как вы оцениваете действия отца? Следует ли мальчиков приобщать к домашнему труду?

5. Миша выполняет домашнее задание от учителя-логопеда, одновременно ногой катая мяч под столом. Иногда мальчик переводит взгляд на работающий телевизор. Вокруг него на столе разбросаны книги, альбомы, краски, карандаши. В той же комнате мать Миши разгадывает кроссворды. Возле нее журналы, утюг, тарелка с печеньем и конфетами.

Вопрос. В чем причина неорганизованности мальчика? Как помочь Мише научиться организовывать учебный труд?

Сделаем вывод: привыкнув к тому, что родители строго следят за выполнением своих указаний. Сами соблюдают порядок во всем, дети начинают проявлять инициативу, сами наводят чистоту, просят что-то починить, охотно откликаются на просьбы взрослых. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями - важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» - значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности. Участвуя в труде, дошкольник приобретает важные качества: самостоятельность, настойчивость, ответственность. Без них невозможно успешное обучение в школе.

Практическая часть.

Очень важен ручной труд, развивает мелкую моторику, мышление, память. Предлагаю детям присоединиться к своим родителям. Ребята, садитесь, пожалуйста, напротив своей мамы.

Существует кукла Масленица, которую называют дочкой Масленицы или её младшей сестрой.

Эта симпатичная сестричка издавна является одной из популярнейших обрядовых кукол. Куклу делают в канун Масленицы, хранят её целый год и только на следующий праздник сжигают. По преданиям, такая куколка служит мощным оберегом дома и семьи. Ребята, давайте вместе с мамами мы тоже куклу – Масленицу смастерим, такую весёлую и нарядную, что на улице потеплеет, и снег вокруг таять начнёт.

Совместное выполнение поделок с мамами и детьми.

Воспитатель: 1. Берем цветную бумагу А-4 и складываем гармошкой по длине.

2. Затем берём такую же бумагу, но другого цвета и тоже складываем гармошкой, но по ширине.

3. Далее две заготовки смазываем клеем, вставляем одну в другую и заклеиваем. Получаются сарафанчик и рукава для Масленицы.

4. Вырезаем силуэт косыночки, наклеиваем на неё круг(лицо) и раскрашиваем. По желанию сарафан можно украсить либо цветочками, либо кружочками. Вот такие у нас получились красивые куклы-Масленицы. Вот такие у нас получились красивые куклы-Масленицы.



Воспитатель: Не все дети старшего дошкольного возраста в процессе выполнения знакомых поручений действуют достаточно самостоятельно и инициативно. Для того, чтобы вызвать у ребенка желание трудиться, воспитать интерес к бытовому, ручному труду, необходимо отмечать результаты его работы.

Важно руководить трудовой деятельностью ребенка, подсказывая рациональные пути ее выполнения, показывая приемы работы.

И закончить мне хотелось бы словами: уважение личности ребёнка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия. Удачи вам, уважаемые родители, в воспитании у своих детей трудолюбия!

Рекомендации для родителей:

Привлекать детей к выполнению различной хозяйственно-бытовой работы, сопровождать показ с объяснением. Так дети лучше усваивают наиболее рациональные способы самого труда.

В семье должно быть твердо установлено, какую работу ребенок может выполнять самостоятельно, какую – под руководством взрослых, и на какую должен получать разрешение.

Необходимо также учитывать особенности нервной системы дошкольника и его физические возможности: давать ему задания соответствующей трудности, вовремя приходить на помощь.

Воспитывать ответственность, обсуждать в семейном кругу то, как ребенок трудился, что у него хорошо получилось, что ему не удалось и почему.

Если дети своевременно не получают необходимой помощи при возникающих трудностях, то они могут потерять интерес к делу и отказаться от поставленной цели. Поэтому задача взрослых – оказать ребенку посильную помощь, вызвать у него желание преодолеть затруднения и добиться результата.

Анкета для родителей

1. Правильно ли вы оцениваете результаты труда своих детей.
2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
3. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей и как?
5. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
7. Как вызываете у ребенка желание преодолеть затруднения и добиться результата.
8. Какой вид труда предпочтительный для вашего ребенка?

Рекомендации для родителей.

- Давая поручения ребенку, подумайте, по силам ли оно ему. Умение родителей правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе.
- Уважайте своего ребенка. Заранее договаривайтесь с ним о тех домашних делах, которые он должен сделать. Ведь у сына или дочери могут быть свои важные дела.
- Не забывайте хвалить ребенка за хорошо выполненные поручения. Если вы не удовлетворены результатом выполненной работы, не спешите высказать

ребенку свое недовольство, Попробуйте понять причину, подскажите ребенку, как это сделать лучше в следующий раз.

- Старайтесь быть последовательным в своих требованиях.
- Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребенка, несколько раз выполните это поручение вместе.
- Почаще используйте игровые моменты в трудовом воспитании.
- Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и о работе своих близких, друзей.
- Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать сам.
- Не платите деньги за выполнение детьми повседневных обязанностей. Подумайте, как поступит ваш ребенок, если вам нечем ему будет заплатить, например, за мытьё посуды.

