**Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования**

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для оснащения оборудованием обеспечивающим системный подход предотвращения зрительного утомления и зрительных расстройств у дошкольников, основанное на принципах постоянного поддержания у детей вестибулярно-телесной активности в учебном процессе, в беспрепятственном входе и выходе детей с нарушением зрения косоглазием, амблиопией в здание детского сада, и их пребывания и воспитания в группах для профилактики нарушения зрения.

Наряду с лечением идет образовательный процесс. Дети занимаются математикой, знакомятся с художественной литературой, получают необходимые знания по развитию речи, развивают двигательную активность на физкультурных занятиях. Для снятия такой нагрузки идеально подходят здоровьесберегающие технологии доктора В.Ф. Базарного, так как они основаны на использовании разнообразных видов деятельности.

Немаловажной частью коррекции является использование всевозможных схем зрительных траекторий, расположенных в групповом пространстве на потолке и стенах, для выполнения упражнений, проводимых в сочетании с движениями глаз, головы, туловища, стоя свободно. Технологии не утомляют, а увлекают и заинтересовывают.

 Вся проводимая работа с детьми с нарушением зрения является результатом по стабилизации остроты зрения, глазодвигательных функций при косоглазии и амблиопии, развитии точности движений, чувства локализации в пространстве, мелкой и крупной моторики. Педагоги обязательно информируют родителей о состоянии здоровья и происходящих изменениях.

 Все это говорит о том, что особые условия, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией) способствуют развитию и улучшению зрения детей.

 **Психолого-педагогического сопровождения.**

Формы психолого-педагогического сопровождения.

Психодиагностика - это организационный и информативный этап в психолого-педагогическом сопровождении. С целью обследования материально - бытовых условий проходит посещение семей, формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, формирование списков. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому, приоритетным направлением деятельности службы сопровождения, является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, может быть организованна индивидуальная или групповая коррекционная работа, которая проводится педагогом-психологом, педагогами детского сада. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей

психофизического развития, возможностей воспитанников и просьбы родителей (законных представителей).

**Взаимодействие с партнерами.**

Центральная детская библиотека города Славгорода.

Центр творчества детей и молодежи города Славгорода.

Взаимодействие с КГБПОУ Славгородским педагогическим колледжем Алтайского края.

В рамках организации разных видов практики студентов организовано: показ открытых мероприятий, консультирование.

 **Работа с родителями.** Вовлеченность родителей в образовательный процесс является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) ОВЗ дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для родителей организованны разнообразные формы образовательных мероприятий. Проводятся совместно с родителями семинары-практикумы по теме «Коррекционно-развивающая среда, как фактор развития детей с нарушениями зрения в соответствии с ФОП дошкольного образования»**.** Ознакомлены с работой предметно-развивающей среды в группах и как она призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов деятельности для детей с нарушением зрения, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым познавательную активность каждого ребенка.

Проводятся совместно с родителями занятия на тему: «Приобщение к здоровому образу жизни». Родители принимают участие в образовательном процессе, вместе с детьми выполняют физминутки, пальчиковую гимнастику, офтальмологические упражнения.

**Учитель-логопед**

Учитель-логопед проводит коррекцию, устраняет недостатки речевого развития, стимулирует развитие речи при ее отсутствии или восстанавливает речь в случае ее распада.

 Педагог планирует, организует и проводит логопедические занятия с детьми с нарушениями речи;

 — консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи, и педагогов;

 — профилактика нарушений в психофизическом развитии, речевых нарушений;

- предупреждение социальной дезадаптации детей с нарушениями речи;

— просветительская деятельность, разработка методических материалов по вопросам коррекции речи;

— использование элементов научно-исследовательской деятельности, профессиональное самообразование;

— взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи (невролог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог, ортодонт, психолог, учитель-дефектолог и др.). Объясняется это тем, что нарушения речи могут быть обусловлены различными причинами, в том числе нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваниями центральной нервной системы, дефектами в строении зубочелюстного ряда и др.

**Учитель-дефектолог.**

Формирование у детей с нарушением зрения знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, всестороннее развитие психических процессов, социализация форм общения и поведения.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей , потребностей и интересов дошкольников.

 С детьми, которые в силу ряда причин не могут участвовать в общеобразовательных и подгрупповых занятиях, учитель-дефектолог ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом. В индивидуальные занятия включаются игры и упражнения, направленные на повышение остроты зрения, пространственную ориентировку, на коррекцию определенных знаний и умений.

**Взаимодействие с педагогами.**  Профессиональное развитие педагогов, направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

 Участие в научно-практической конферен­ции по теме: «Лучшие педагогические практики дошкольного, общего и дополнительного образования: актуальные вопросы, достижения, инновации».

 Организованы мастер-классы: «Инновационные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста (Карты Проппа). Данные упражнения улучшают мыслительную деятельность, запоминание,   синхронизируют   работу   полушарий   головного мозга, повышают устойчивость внимания.Мастер-класс: «Использование элементов здоровьесберегающих технологий д.м.наук В.Ф. Базарного в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

 Проведены серии консультаций по темам: «Ручной труд, как средство развития согласованности в работе глаз и рук у детей с нарушением зрения», «Развитие памяти у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений».

 Реализовали проекты: «Инновационные технологии в логопедической практике в условиях логопункта»; «Использование элементов здоровьесберегающих технологий д.м. наук В.Ф.Базарного в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»; «Развитие и обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения по средством бизибордов»; «Развитие творческих способностей детей, через нетрадиционные техники рисования»; «Шаг к здоровью».