**Из опыта работы. Нетрадиционные формы работы с родителями.**

Подготовила воспитатель:

Судос Людмила Николаевна

Семья является одним из важнейших социальных институтов воспитания. Но, к сожалению, многие семьи отстранены от педагогического процесса в ДОУ. Причины, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний родителей.

Очевидно, что в наше время современных технологий, инноваций, старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? Для этого в своей работе стараемся использовать, нетрадиционные формы общения с родителями, которые позволяют совместно эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Одной из актуальных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями приобрели **информационно-коммуникативные технологии,** которые помогают педагогу повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

 Главной *целью* внедрения информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями воспитанников, является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы все участники образовательного процесса

 Подразумевается использование следующих средств информационно-коммуникационных технологий: компьютер *(интернет подключение и программное обеспечение)*; телефон *(сотовая связь, смартфон)*; аудио, видео и мультимедиа оборудования; DVD и CD плейеры; проектор; телевизор, принтер и ксерокс; электронная *(интерактивная)* доска.

 Диапазон применения ИКТ нашими педагогами во взаимодействии с родителями широк, это:

**- Дистанционное общение с родителями через сеть Интернет.**

 Использование выгодной беспроводной сети Wi-Fi и мобильных приложений, таких как Viber и WhatsApp (выбор приложений велик) позволяет звонить, писать сообщения и обмениваться файлами с родителями столько, сколько нужно.

Телеграмм - <https://t.me/mbdou43>

ВКонтакте - <https://vk.com/club209261086>

**- Использование компьютера и проектора, интерактивного оборудования:** планшетный компьютер, интерактивная доска, при проведении родительских собраний и т.п.

**- Презентации, с помощью Программы Power Point:** слайд-шоу, фото-презентации, презентации совместных детско-взрослых проектов, где родители отслеживают жизнь и творчество своих детей. презентации могут включать в себя разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, графики, тексты, картинки, фотографии, видео и аудио фрагменты и элементы анимации.

**-Медиатека -** электронная библиотека ДОУ включает в себя: разработки занятий, упражнений и компьютерных игр; презентации на разные темы, физкультминутки, дидактические игры, картинки, картотеки различных игр, наблюдений и прогулок, образцы раскрасок, лабиринты.

**- Доступ к интернет** **книгам, в том числе и с использованием** **QR- кода .**

**- Подготовка наглядного материала для стендов, папок-передвижек и проведения родительских собраний.**

**- Создание электронной почты:**slav-dou41@22edu.ru каждый современный человек имеет свою электронную почту. Электронная почта удобна тем, что предусматривает рассылку не только фото и видео материалов, а также документов. Такой вид общения стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Несмотря на свою занятость, наши родители всегда находят время проверить электронную почту.

**-Видео консультации для родителей.**

**- Конкурсы, выставки, акции.**

**-Ведение сайта:** адрес сайта  [http://ds43slavgorod.edu22.info](http://ds43slavgorod.edu22.info/)

 Создание собственных сайтов детских садов - явление массовое. Сайт нашего ДОУ - это методическая площадка и механизм взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями. Наличие сайта представляет родителям наших воспитанников возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, расписания занятий, проводимых мероприятий, праздниках, развлечениях и т. п. Кроме того, сайт является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

 Удачной находкой в работе с родителями оказался:

- **Метод проектов.** В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

 Основная цель проекта – это привлечение родителей к проектной деятельности дошкольников. Сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

 У родителей меняется взгляд на образовательный процесс в детском саду в целом. Они начинают более бережно относиться к нелёгкому труду воспитателей. Становятся более открытыми и заинтересованными. Более отзывчивыми на просьбы и рекомендации педагогов.

**-Родительский клуб по интересам, собрания – дебаты, мастер – классы, творческие мастерские:** родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания ,имеющих сходные проблемы (например, детское упрямство, застенчивость, капризы, беспокойный сон)

 **Родительский клуб - э**то одна из интересных форм работы, которая имеет большой успех у родителей детей разных возрастных групп. Прежде, чем начать работу в данной форме, были запущены опросники с перечнем тем на выбор родителям. Затем составлялся план работы по актуальным темам для родителей и готовился материал информационного и практического характера. Вот некоторые из тем родительского клуба: “Страна пальчиковых игр. Развитие мелкой моторики руки”, “Права детей. Кто их защитит”, “Досуг семьи – как его проводить”. Родители во время таких встреч узнавали новое для себя в плане воспитания, обучения детей, а также могли обсудить некоторые трудности в общении с детьми по данной теме друг с другом. Также большое удовольствие родители получали при выполнении какого– либо практического занятия, которое потом могли дома применить вместе с ребенком (бумажная пластика в изо деятельности, пальчиковые игры, игры – забавы своими руками и многое другое).

 **Мастер-класс** для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФОП, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

 На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

 Чтобы мероприятия стали обучающими для родителей, прошли с успехом, нужно разработать определенный алгоритм действий педагогов к мастер-классу:

– определение темы;

– выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;

– составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);

– распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);

– изготовление пригласительных билетов;

– подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);

– организация фотофиксации процесса и результатов;

– подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

 На смену рядовым собраниям в нашем саду «пришли» **семейные гостиные и семейные экскурсии, совместные досуги, соревнования, праздники, фольклорные посиделки, детско-родительский театр и многое другое.**

 Практикуются **“Дни открытых дверей”,** по просьбе педагога, либо по желанию родителей.

 -**Нетрадиционная форма проведения родительского собрания** *(конференция, дебаты, мастер-класс, ток-шоу, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов, деловая игра и др.).*

 Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по различным темам.

 Кроме анкетирования, в работе с родителями помогает «Почта» группы - это сделанный почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительских гостиных, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной формах. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает встретиться с родителями лично.

 О предстоящих мероприятиях родители узнают из ярких пригласительных, вывешенных в приемной.

 Форма проведения родительского собрания зависит от запросов и интересов родителей, это может быть и деловая игра или вечер вопросов и ответов, либо заседание в виде круглого стола, родительской гостиной. Родители являются активными участниками: отвечают на вопросы, предлагают варианты ответов на ту или иную педагогическую проблему, обыгрывают ситуации, становятся участниками разминок, пробуют играть в различные игры. В конце таких встреч провожу обсуждения с родителями – что понравилось, какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить. Часто показываю презентации с использованием фотографий и видеозаписей деятельности детей.

 Самая популярная и любимая форма работы – **досуговая.** Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Традиционно родители принимают участие в соревнованиях и развлечениях. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество с семьей. Привлекаем родителей к участию в театрализованных постановках. По итогам таких праздников создаются презентации, альбом группы пополняется фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями, что вызывает желание у многих принять участие в совместных мероприятиях в следующий раз.

 Одной из результативных форм являются **выставки совместного творчества.** Родители проявляют интерес, увлекаются, создают разнообразные совместные с детьми поделки, рисунки, фотогазеты. Участники выставок, конкурсов награждаются грамотами на общих утренниках, собраниях.

 Родители охотно участвуют в **акциях** «Помоги птицам зимой», «Наряди елочку». Раскрывается творческий потенциал семей.

 Привлекаем родителей к помощи по украшению группы, благоустройству участка группы. Они и красят, и строят, и цветы сажают.

 Родители помогают пополнить предметно - развивающую среду различными атрибутами к играм, театрализованной деятельности, для проведения утренней гимнастики. Оформлен групповой альбом «Наша дружная семейка». Родители, дети с интересом рассматривают его и у них появляется стимул для дальнейшего пополнения альбома интересными фотографиями.

 Также проводим совместные прогулки, экскурсии. Это позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру и интерес к воспитанию детей. По итогам в приемной вывешиваются фотографии, с которыми могут ознакомиться родители, не посетившие экскурсию.

**- Дневник дошкольника** как один из нетрадиционных методов взаимодействия воспитателя с семьей воспитанника.

 Оформлением дневника нам хотелось придать новизну практике взаимодействия семьи и детского сада, обеспечить единство воспитания в детском саду и дома. Задачи, способствующие реализации данной цели: оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей дошкольного возраста; обеспечение своевременной информации об особенностях работы нашего дошкольного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду.

 Преимущество дневника в том, что он строго ориентирован на конкретных детей, учитывает уровень их воспитания, развития, запросы, интересы, увлечения. А главное, в дневнике мы пишем о наших детях, их достижениях и их проблемах. Дневник читается родителями, лежит в индивидуальном шкафчике ребенка в раздевалке.

 Работа над дневничком – достаточно трудоемкий процесс, требующий определенной подготовки, ведь нужно продумать саму форму, т.к. он не традиционный, как из типографии, а сделанный своими руками.

 Дневник неоценим как для совместной работы воспитателя с ребенком, так и в работе с родителями, и может использоваться в качестве дополнительного материала при изучении семьи, её устоев и внутрисемейных взаимоотношений.

 ***Структура дневника*** «Наши заметки о …» состоит из нескольких разделов:

***Раздел 1. «Это мы, это я, это вся моя семья».***

 В первом разделе родителям предлагается заполнить информацию о себе, своем ребенке, родственниках, указать адрес проживания, телефоны и т.д. Обязательно вклеивается фотография всей семьи ребенка. Можно оставить место для других фотографий, которые сам ребенок будет вклеивать на протяжении долгого времени, чтобы потом самому увидеть, как он меняется внешне, взрослеет, как, возможно, расширяется его семья. Взрослый может записать рядом с фотографиями комментарии самого ребенка. Можно внести информацию об имени ребенка, как его называют окружающие: Ребёнок говорит, что он знает о своём имени, почему его так назвали. Какими ласковыми словами его называют друзья, родители, бабушка и дедушка. Можно ребёнку дать задание узнать у родителей: почему ему дали такое имя и как его будут называть, когда он вырастет.

 ***Раздел 2. «Рост и развитие».*** Здесь воспитатель отмечает данные антропометрии (рост и вес), которые фиксируются в начале и конце каждого года. Узнав свой рост и вес, ребенок учится видеть себя со стороны, следить за изменениями своего организма. Сюда также можно вклеивать детские фотографии, где будет заметно, как ребенок растет и развивается. Ребёнок обводит свою ладонь, а взрослый записывает даты создания рисунка.

 Для воспитателей также будет важна информация о возможных аллергических реакциях, о продуктах питания, которые следует ограничить или вовсе исключить из рациона ребенка. Для любимой и нелюбимой еды рисуется ромашка, лепестки которой закрашены ребенком красным и зеленым цветом (красный – нелюбимое).

 На отдельной странице воспитатели и родители изображают режимные моменты своего дня и режим в детском саду. Можно использовать картинку.

На страничке «Буду закаляться» дети рассказывают о том, как нужно одеваться по погоде, не кутаться, проветривать комнату, ходить босиком, поливать на ножки прохладной водой и т. д. Записывается взрослым со слов ребенка. Можно также что-либо нарисовать, наклеить.

 ***Раздел 3. «Образ жизни».*** Самый большой раздел, в котором воспитатели и родители записывают любимые занятия ребенка, как протекает его сон, как питается, достижения на занятиях, смешные выражения, хорошие поступки и вредные проделки, мечты и желания (можно оставить место для детских рисунков, аппликаций). Отдельным элементом в дневнике может стоять сказка и сказочные герои, любимые ребенком, он может нарисовать сказочный сюжет или героев, а родителям можно предложить прочитать эту сказку дома, принести книгу с этой сказкой в детский сад.

 Здесь говорится о праздниках, которые дети готовят в детском саду вместе с воспитателями и родителями: Пасха, Масленица, Рождество и др., можно использовать фотографии.

 Структура дневничка очень подвижна. В зависимости от задач, которые преследует педагогический коллектив и родители, освещаемые темы могут дополняться другими или сокращаться. Работа должна проводиться с каждым ребенком отдельно в любое удобное для воспитателя время или это работа с родителями дома. Записывать рассказы нужно печатными буквами, чтобы дети в будущем могли прочитать свои мысли.

 ***Важно помнить, что какую бы форму работы мы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, со множеством «подводных камней», это долгий и кропотливый труд не только педагогов, но и родителей. И главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, продолжать находить новые грани сотрудничества воспитателей с родителями воспитанников.***