

Становление системы оценки качества образования в период введения

ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №43»

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года разработан и вступил в силу с 1 января 2014г федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который призван регулировать отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, к его качеству.

При том, что качество дошкольного образования – одно из самых дискуссионных и неоднозначных понятий, используемых в сфере дошкольного образования, одним из распространенных подходов к оценке качества является сумма потенциала системы и условий образовательного процесса. Потенциал образовательных систем раскрывается в данном случае через характеристику ресурсов: материально-технических, программно-методических, кадровых (оценка персонала дошкольных образовательных учреждений, и в особенности педагогических кадров) и других. Система управления качеством образования ДОО может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

С учётом перечисленного выше на уровне нашей образовательной организации был разработан маршрут по становлению системы качества образования.

1 ШАГ: конкретизация понятия «качество образования» с минимумом характеристик (определение объекта управления).

Понятие «*качество*» многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному:

Для детей	- обучение в интересной для них игровой форме; - реализация своего права на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями
Для родителей	- эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо готовящих детей к школе: сохранение психического и физического здоровья детей; поддержание желания детей учиться; - успешность детей;
Для воспитателей	- положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями: успешное выполнение всех учебных программ всеми детьми; - оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; - поддержание интереса детей к учебному процессу; - успешное развитие детей в процессе их обучения, подготовка победителей конкурсов на разных уровнях; - сохранение физического и психического здоровья детей; - обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием
Для руководителя	- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения;

	- сохранение здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов; успешность деятельности педагогов и детей; полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.
--	--

Управление качеством условий наравне с управлением качеством процесса и результата входит в систему анализа качества современного дошкольного образования.

2 шаг: формулирование руководством ОУ политики в области качества образования.

В современных условиях развития системы дошкольного образования зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОО научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции. Качество образования в ДОО рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования. Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в ДОО, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;
- проектирование качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.

Приоритеты в управлении ДОО

направление	приоритеты
Первое направление	высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ
Второе направление	повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, прохождение курсов повышения квалификации развитие их творческого потенциала
Третье направление	обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития

Проектирование качества на всех уровнях

(понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному)

- 1-ый уровень управления — администрация детского сада;
- 2-й уровень управления — педагогический 2 коллектив;
- 3-й уровень управления — воспитанники и их родители.

Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния воспитательно – образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	- удовлетворённость родительской общественности качеством образования на уровне ДОУ; - оценка родителями работы ДОУ через успешность детей,

Распределение функции субъектов образовательного процесса по контролю за качеством образования

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Современный педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимая, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место и самореализоваться в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям. Учитывая это, организована следующая работа:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОУ по предоставлению качественной образовательной услуги;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов в работе с кадрами;
- использование эффективных форм оценки;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Одним из принципов управления качеством является принцип принятия управленческих решений, основанных на фактах и данных, способствующих своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Система получения точных данных о состоянии деятельности ДОО и принятия обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга, представляя его собой систему сбора, обработки, хранения распространения информации об образовательной системе отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии ДОО в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Среди множества задач мы выделили такие, как:

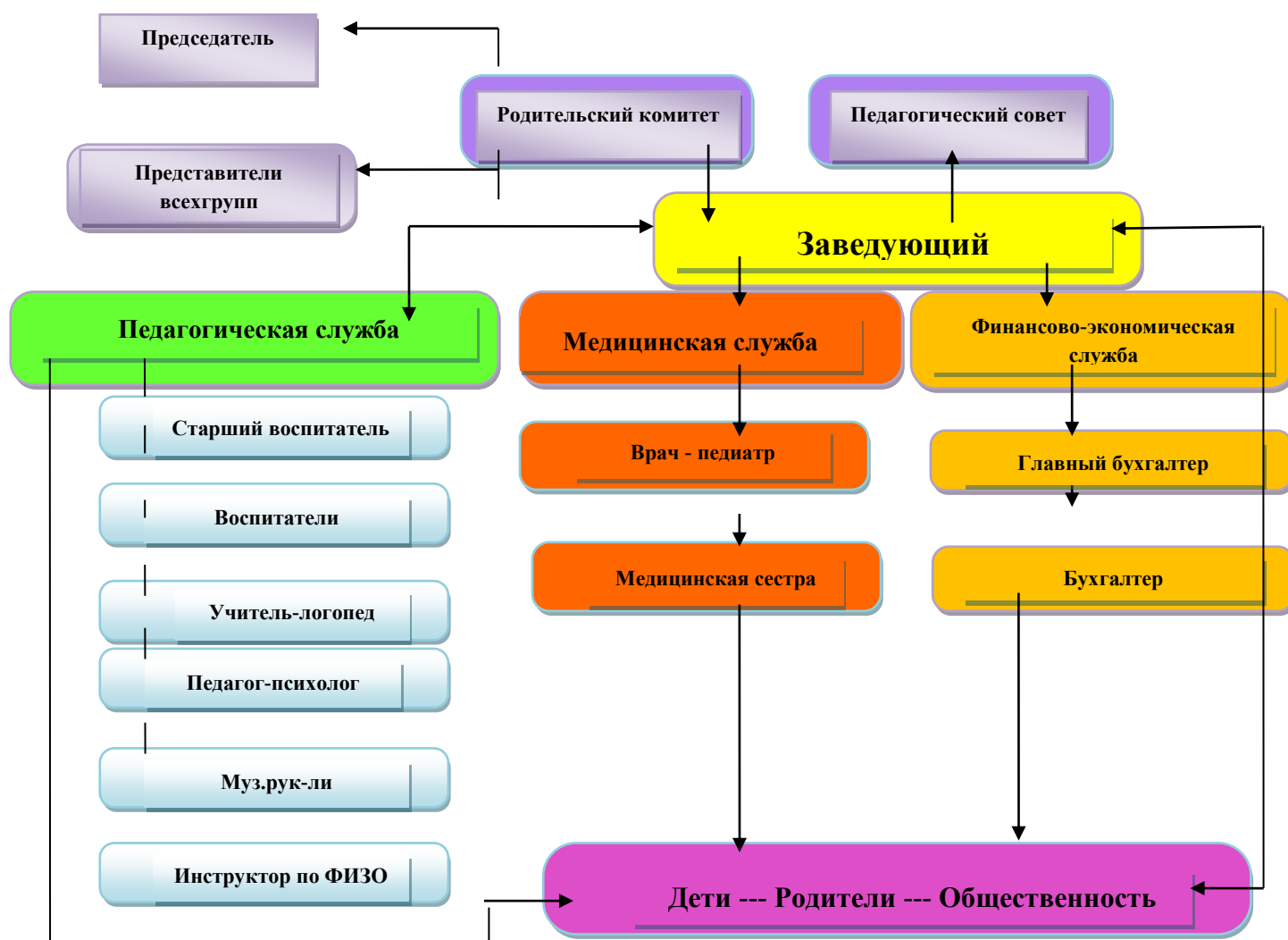
- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО ;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования через включение в работу управляющего совета, включение в состав комиссии по процедуре самообследования.

3 шаг: Планируемые ожидаемые результаты в области качества образования (выраженные в индикаторах)

	индикатор	Мотив выбора индикатора	цель
Качество потенциала достижения целей	Качество кадрового ресурса	Укомплектованность штата педагогическими работниками, соответствующими образовательному цензу, который позволяет реализовать общеобразовательные программы дошкольного образования	100 % педагогов повысят свою квалификацию в период перехода на ФГОС через курсы ПК; 80% педагогов будут иметь высшее образование;
	Качество материально-технических условий	Требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде дошкольной организации	Наличие в полном объеме всех видов игр, игрушек и игровых пособий и т.д.в соответствии с требованиями
	Комфортность образовательной среды	Конкурентные преимущества ДОО	удовлетворённость качеством обучения и воспитания в ДОО не менее 98 % родителей
	Качество образовательных программ	Требования ФГОС ДО к образовательным программам ДОО	Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с ФГОС ДО; не менее 85% рабочих программ реализуемым в ДОО, соответствуют признакам качества
Качество образовательного процесса	Качество мотивации педагогов	Профессиональный стандарт педагога	Увеличение высоко профессиональных, творческих и инициативных педагогов за счёт стимулирующих выплат

	Качество контроля и оценивания образовательного процесса	ФГОС ДО	Создание внутриучрежденческой системы контроля качества образовательного процесса и её внедрение
Качество образовательных результатов	Качество освоения образовательных программ	Выполнения требований ФГОС	позитивное отношение к обучению у 100% воспитанников; освоение воспитанниками основной образовательной программы не ниже 75 %

4 шаг: Разрабатывается структурно-функциональная модель управления качеством образования в ОУ.



5 шаг: Планирование действий по становлению системы управления качеством

Направление деятельности в области управления качеством образования	Содержание деятельности по управлению качеством образования	Планируемые результаты выполнения мероприятий	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение деятельности	- четкое распределение полномочий и ответственности всех уровней руководства; - определение структуры комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ; - оценка состояния воспитательно – образовательной системы в ДОУ; - оценка качества материально-технических условий ДОО, необходимых для осуществления образовательного процесса - создание локальных нормативно-правовых актов, относящихся к управлению качеством образования	Создание внутриучрежденческой системы контроля качества образовательного процесса и её внедрение	Заведующий, зам.зав. по АХР
Информационно-методическое обеспечение деятельности	- осуществить проверку уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, их соответствие ФГОС ДО; - управление качеством подготовки специалистов, повышение их уровня профессиональной компетентности.	- соответствие рабочих программ реализуемых в ДОУ, признакам качества; - перспективный план повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель

6 шаг. Реализация плана. Мониторинг.

Таким образом успешность становления системы оценки качества образования в период введения ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.