

УДК 373.2

Блейхер Жанна Андреевна

Заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43»

строение 2, микрорайон 3, г.Славгород, Алтайский край, 658828

Сетевое взаимодействие как ресурс развития дошкольного образования

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Потенциал такой всестороннего партнёрства заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и практического обеспечения.

Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение может взаимодействовать с любым образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями на дискуссионных площадках, создание нового интеллектуального продукта и др.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных

организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Один из характерных признаков сетевого взаимодействия – это отношения взаимной выгоды «двухсторонней полезности», лежащие в основе социального партнёрства.

Дошкольному образовательному учреждению, для решения имеющихся проблем в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения стать «открытой системой». Это отражено в ФГОС ДО – обеспечить открытость дошкольного образования, а именно «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость дошкольного образования».

В управлении организацией взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с социумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Решаемые задачи:

- Привлекать социальные институты к сотрудничеству с ДООУ;
- Заключать договора о сотрудничестве;
- Осуществлять контроль за выполнением условий договоров;
- Планировать совместную деятельность, назначать ответственных лиц за проведение мероприятий;
- Организовывать совместные совещания;
- Проводить мониторинг качества совместной работы.

Отсюда вытекает система организации совместной деятельности с социальными партнерами – алгоритм:

- заключение договора;
- проведение встречи по проблемам;
- составление плана работы;

- информирование на сайте;
- проведение совместных мероприятий;
- мониторинг качества работы;

Важным компонентом качественного сотрудничества ДООУ с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является грамотная мотивация деятельности всех участников образовательных отношений. Мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Следует выделить основные направления деятельности ДООУ, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия: образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское.

Цель сетевого взаимодействия МБДООУ «Детский сад №43» с образовательными организациями школьного округа №1 – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия в рамках школьного округа:

- анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования, доступности услуг дошкольного образования;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт;

- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих образовательные программы;
- объединение образовательных ресурсов ДООУ и образовательных организаций, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ДО;
- совершенствование управления учреждением, научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, следует сделать вывод - работа ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДООУ.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

Следовательно, необходимо использовать все возможности социума для повышения качества дошкольного образования, для развития и формирования социальных навыков детей, укрепления их здоровья и успешной адаптации воспитанников в обществе.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г.. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Москва: ТЦ Сфера, 2006.
2. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва, 2011.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2003.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".