Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 43»

 **Конспект НОД «Волшебная бумага»**

**Познавательное развитие**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: Гартман О.В.

г. Славгород, 2022

**Цель:** Создать условия для расширения знаний и представлений у детей о бумаге, её свойствах.

**Задачи:**

* уточнить и расширить представления детей о бумаге, некоторых ее свойствах;
* развивать обследовательские действия и умение устанавливать причинно - следственные связи в процессе выполнения с бумагой.
* дать представление о копировальной бумаге, объяснить ее назначение;
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережное отношение предметом сделанным из бумаги, в частности к книгам;

**Предварительная работа:** Были проведены   беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги; рассматривание предметов, изготовленных из бумаги, просмотр мультфильма.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы:**словесные, наглядно – демонстрационный, игровой, практический.

**Материалы и оборудование:**  Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, газета, журнал). Музей детской книг, простой карандаш, копировальная бумага, лист с рисунком.

**Ход НОД:**

**1.Организационная часть.**

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как много у нас гостей. Давайте всех поприветствуем!Воспитатель: Ребята, кажется к нам ещё гости! Кто же это?!

Незнайка: Здравствуйте ребята! Я к вам пришёл из Цветочного города, а зовут меня Незнайка. У меня порвалась книжка, я её рассматривал, листал и не понял, как это получилось. Ребята как вы думаете, почему она порвалась?

Воспитатель: Ребята, а из чего сделана книга? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке понять, почему книга порвалась.

 **2.Основная часть.**

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? *(ответы детей)*

Воспитатель: А прочная ли бумага? Это мы проверим.

 Воспитатель: Я вас вместе с Незнайкой приглашаю в лабораторию, где мы проведём несколько опытов с бумагой.
 Воспитатель: Предлагаю пройти к нашим столам.

*Дети подходят к столам, у каждого на тарелочке лежит по 2 листочка бумаги (картон, обычная снегурочка)*

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на листочки разной бумаги, лежащие перед вами.

**Опыт1:** Проведём первый опыт. Для этого надо рассмотреть бумагу и назвать ее признаки.  Какая она? Как это можно определить? Какого цвета бумага? *(ответы детей)* Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? Вывод:  мы определили что бумага *(гладкая - шершавая, цветная - белая, толстая или тонкая)*

**Опыт 2:** А сейчас проведем второй опыт. Для начала, возьмите в руки лист **бумаги** и попробуйте скрутить его, а теперь **возьмите лист картона**, и попробуйте его скрутить. Скрутили? Сложили? Мнется? . *(Ответы детей)*. Вывод: чем толще **бумага**, тем она труднее скручивается, сгибается и мнется.

**Опыт 3:** А теперь порвите. Рвется? Прочная **бумага**? **Бумага рвется**, а значит она непрочная. Вывод: картон толще, чем **бумага**, **бумага** рвется по легкости в зависимости от толщины.

 Воспитатель: А сейчас, я приглашаю вас вместе с Незнайкой, **поиграть в игру** **«Бывает, не бывает».** Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. *(Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало,тетрадь, шкаф, яблоко, журнал).*

 Воспитатель: Молодцы все заданием справились. Ребята, посмотрите в округ и назовите мне предметы в нашей группе, которые сделаны из бумаги.

*(ответы детей)*

Воспитатель: Незнайка, посмотри, у нас в группе очень много разных книг! Я всех приглашаю в наш музей книги. Давайте рассмотрим их внимательно, что Вы можете сказать о них? Все они одинаковые? *(На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).*

Воспитатель:  Возьмите в руки книгу, посмотрите, что еще есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется. Обложки тоже бывают самые разные. *(Рассматривание нескольких обложек).*

Воспитатель: Для чего нам нужны **книги***? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое)*

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с **книгой.***(дети называют основные правила)*

Воспитатель: Ребята вы были правы рисовать в книге нельзя, а на чём тогда можно рисовать? Предлагаю подойти к нашему уголку ИЗО. Обратите внимание, сегодня у нас в уголке, лежит вот такая бумага, а называется она - копировальная . Как вы думаете можно на ней рисовать? Хотите узнать, для чего она нужна!?

Воспитатель: Для это проходим за столы и садимся на места. *(за столами уже лежит копировальная бумага, чистый лист и лист с рисунком для перевода)*

Воспитатель: Что нужно сделать? Внимательно слушайте. Открываем наш листик, сложенный книжкой, кладём вовнутрь копировальную бумагу блестящей стороной вниз и накрываем верхним листиком. Берём простой карандаш и обводим рисунок по пунктирным линиям.

Но сначала подготовим наши руки.

**Пальчиковая гимнастика:** «Пальчики»

  Раз-два три-четыре-пять-                  Поочередно разгибать все

  Вышли пальчики гулять.                   пальцы, начиная с мизинца,

 Раз- два- три- четыре- пять                затем сгибать их в том же

 В домик спрятались опять.                порядке .

 Воспитатель: Приступайте к работе. Не забывайте, что работать надо аккуратно. Когда вы закончите, поднимите руку, вместе посмотрим на то, что у вас получилось. Был один цветочек, а стало два. Мы сегодня с вами рисовали с помощью, какой бумаги? *(копировальной)*

**3. Заключительная часть**

 Воспитатель:  Ребята, мы с вами помогли Незнайке выяснить, что бумага материал - не прочный. Вот поэтому Незнайка надо бережно относится к вещам, сделанным из бумаги.  *(дети поднимаются и встают в круг)*

А что нового вы сегодня узнали на занятии? Что особенно интересного было на занятии? Молодцы!  **Занятие наше окончено!** Всем спасибо!

****